KARTA ZACHOWAŃ W SZKOLE PRZYJAZNEJ PRAWOM CZŁOWIEKA

*„Aby ożywić ideę praw człowieka, trzeba przede wszystkim wiedzieć, czym prawa człowieka są, a czym nie są. Musimy zrozumieć, że prawa człowieka to nie jest magiczny klucz, który otwiera wszystkie drzwi do sprawiedliwości i szczęścia. To tylko jedna z zasad, które powinny obowiązywać w demokratycznym państwie prawa.”* (Wiktor Osiatyński)

*„Przyszłość zależy od tego, co robimy w teraźniejszości.”* (Mahatma Gandhi)

1. Karta Zachowań stworzona została w oparciu o podstawowe akty prawne, w których istnieją zapisy dotyczące praw człowieka. Są to :
* Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483,
z późn. zm.).
* Deklaracja Praw Człowieka, (przyjęta i proklamowana rezolucja Zgromadzenia Ogólnego ONZ 217 A (III), w dniu 10 grudnia 1948).
* Konwencja o Prawach Dzieckaprzyjęta przez ZGROMADZENIE OGÓLNE NARODÓW ZJEDNOCZONYCH dnia 20 listopada 1989 roku**.**
* Ustawa z dnia 07.09.1991 r. o systemie oświaty ( tekst jednolity Dz.U. z 2004 r., Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).
* **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego** (Dz. U. z dnia 31 sierpnia 2015, poz. 1270) zobowiązuje szkoły i placówki do realizacji działań antydyskryminacyjnych obejmujących całą społeczność szkoły lub placówki.
* Statut Szkoły
* Program Wychowawczy i Profilaktyki.
1. W naszej szkole przestrzegamy zasad Szkoły Przyjaznej Prawom Człowieka:
* Dbamy o atmosferę równości, braku dyskryminacji, godności i szacunku we wszystkich aspektach życia szkoły
* Zapewniamy środowisko nauki, w którym przestrzegane są prawa człowieka
* Dążymy do realizacji podstawowych praw ekonomicznych, społecznych i kulturalnych
* Uczniowie/uczennice, rodzice, nauczyciele/nauczycielki włączają się we wszystkie aspekty życia szkoły
* Popieramy zasady uczciwości i przejrzystości we wszystkich działaniach szkoły
* Czujemy się odpowiedzialni za bezpieczeństwo i ochronę dobra wspólnego
* Czynimy prawa człowieka integralną częścią wszystkich obszarów, programów i metod nauczania
* Możemy realizować swój potencjał bez względu na pozycję społeczną
1. Zadania szkoły:
2. Uczennice i uczniowie:
* Znają prawa człowieka i przestrzegają ich
* Wiedzą, czym jest dyskryminacja i bullying
* Reagują na wszystkie ich przejawy
* Znają procedury postępowania w przypadku dyskryminacji i bullyingu
* Obowiązkowo uczestniczą w zajęciach warsztatowych na temat dyskryminacji i bullyingu w każdej klasie pierwszej.
1. Nauczycielki i nauczyciele:
* Wychowują uczniów w duchu tolerancji i szacunku
* Uczą o prawach człowieka
* Wprowadzają na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych treści związane z dyskryminacją i bullyingiem
* Nie dyskryminują uczniów
* Reagują na wszelkie przejawy dyskryminacji oraz zgłoszone formy bullyingu
1. Głównym celem wychowawczym jest kształtowanie postawy tolerancyjnej oraz pogłębianie świadomości uczniów/uczennic w zakresie praw człowieka i wrażliwości na wszelkie przejawy dyskryminacji, bullyingu i mowy nienawiści
* Dyskryminacja to nierówne, gorsze traktowanie; ograniczenie lub uniemożliwienie korzystania z praw człowieka i wolności; wykluczanie ze względu na jakąć cechę, na którą nie zawsze mamy wpływ (kolor skóry, rasa, wygląd, płeć, pochodzenie narodowe lub etniczne, wyznanie lub bezwyznaniowość, orientacja seksualna, status społeczny, status ekonomiczny, stopień sprawności fizycznej). Wynika z uprzedzeń i stereotypów.
* Bullying to długotrwałe, intencjonalne (czyli zamierzone), powtarzalne nękanie, prześladowanie i zastraszanie ofiary (znęcanie, agresywne zachowania), która nie jest w stanie się bronić. Wynika z nierównowagi sił między sprawcą i ofiarą. Często bullying to powtarzająca się dyskryminacja.
* Mowa nienawiści to wypowiedzi mające na celu znieważenie, poniżenie, ośmieszenie, wyszydzanie; nawoływanie do przemocy i nienawiści wobec osoby lub grupy osób; groźby, obelgi i oskarżenia będące przejawem nietolerancji, dyskryminacji, ksenofobii, rasizmu; szerzenie, propagowanie i usprawiedliwianie nienawiści.
1. Działania szkoły:
2. Realizacja treści związanych z prawami człowieka na godzinach wychowawczych.
3. Realizacja treści związanych z prawami człowieka, dyskryminacją, tolerancją, mniejszościami na zajęciach lekcyjnych tam, gdzie jest to możliwe (szczególnie dotyczy to nauczycieli języka polskiego, języków obcych, historii, wiedzy o społeczeństwie, wiedzy o kulturze, geografii).
4. Działalność zespołu mediacyjnego- jego zadaniem jest rozwiązywanie sytuacji konfliktowych zgodnie z opracowanymi przez ten zespół procedurami. Zespół ma opracowany algorytm prowadzenia mediacji i algorytm negocjacji partnerskich (ustalenie reguł, wysłuchanie stron, określenie stanowisk, nazwanie interesów/potrzeb, sformułowanie problemu, poszukiwanie rozwiązań, uczenie odpowiedzialności). Opracowano także pytania pomocne w początkowych etapach mediacji (według propozycji J. Haynesa).
5. W szkole działa system (mechanizmy oraz procedury) przeciwdziałania dyskryminacji i bullyingowi. Sformułowano w nim definicję dyskryminacji i bullyingu, pokreślono konieczność zgłaszania takich zachowań ( w szkole lub poza nią, w Internecie) dorosłej osobie w szkole (wychowawca, nauczyciel, pedagog, rzecznik praw ucznia, opiekun SU, dyrekcja), i pewność, że sprawą zajmie się odpowiedni zespół lub osoba w zależności od metody (rozmowy indywidualne, mediacje, Metoda Wspólnej Sprawy, Metoda „Bez obwiniania”). Ustalono procedury postępowania: rozpoznanie sytuacji, zbieranie informacji, konsultacje, opracowanie planu działania i jego realizacja, ocena działania i jego ewentualna modyfikacja. Procedury zakładają również ewentualny udział specjalistów spoza szkoły.
6. Działalność Rzecznika Praw Ucznia, który czuwa nad przestrzeganiem praw ucznia. Jego zadaniem jest wysłuchanie ucznia/uczennicy, sporządzenie notatki, podjęcie działań/mediacji lub interwencji.
7. Działalność Samorządu Uczniowskiego- zaangażowanie samorządu w rozwiązywanie trudnych sytuacji, udział w zajęciach i akcjach promujących prawa człowieka, propagowanie zasad Szkoły Przyjaznej Prawom Człowieka oraz informowanie o działaniach szkoły, zespołu mediacyjnego, Rzecznika Praw Ucznia, o funkcjonowaniu skrzynki SOS i Karty Zachowań.
8. Skrzynka SOS- możliwość powiadomienia o trudnej sytuacji w sposób bezpieczny i jednocześnie gwarantujący zajęcie się sprawą. Opiekunem skrzynki jest Rzecznik Praw Ucznia. To on we współpracy z zespołem mediacyjnym zadecyduje, czy sprawa wymaga interwencji (i czyjej) czy mediacji, i kogo należy powiadomić lub zaangażować w rozwiązanie.
9. Szkoła organizuje: Dzień Tolerancji, Dzień Praw Człowieka, Maraton Pisania Listów, spotkania z prawami człowieka, wystawy tematyczne, spektakle profilaktyczne, tematyczne maratony filmowe oraz debaty i dyskusje panelowe.
10. Szkoła współpracuje z organizacjami pozarządowymi: Amnesty International i Centrum Edukacji Obywatelskiej, a także z innymi instytucjami zajmującymi się prawami człowieka/dziecka/ucznia.
11. Szkoła wykorzystuje edukację rówieśniczą- młodzież informuje koleżanki/kolegów o działaniach szkoły w zakresie praw człowieka oraz przeciwdziałania dyskryminacji i bullyingowi, prowadzi zajęcia o prawach człowieka.
12. Za realizację treści i działań odpowiada dyrektor szkoły, a za monitorowanie działań odpowiada wicedyrektor szkoły, wykorzystując różne sposoby monitorowania:
* zapisy w dziennikach zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych,
* hospitacje na godzinach wychowawczych
* analiza sprawozdań pedagogów szkolnych, Rzecznika Praw Ucznia i opiekuna Samorządu Uczniowskiego
* uczestnictwo w różnych działaniach, akcjach
* przeprowadzanie badań ankietowych
* rozmowy z pedagogami, Rzecznikiem Praw Ucznia, opiekunem Samorządu Uczniowskiego, zespołem mediacyjnym na temat zgłoszonych spraw za pomocą skrzynki SOS lub bezpośrednio
* przekazywanie Radzie Pedagogicznej wniosków i rekomendacji wynikających z monitorowania i ewaluacji
1. Informacje o Karcie Zachowań mają obowiązek przekazać uczniom/uczennicom i rodzicom wychowawcy klas. Karta zachowań zostanie opublikowana także na stronie internetowej szkoły oraz zostanie wywieszona na tablicy informacyjnej dla uczniów/uczennic i w kąciku przyjaznym prawom człowieka.