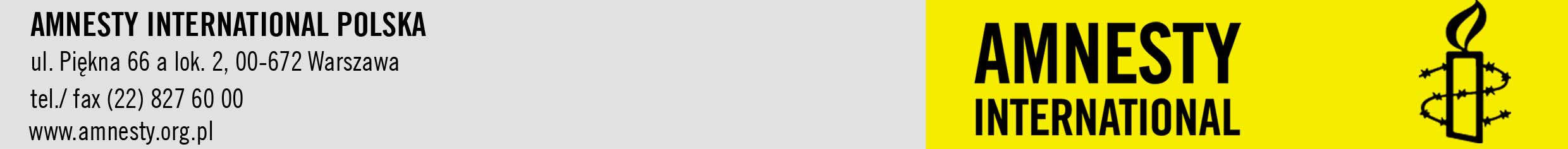
****

|  |
| --- |
| Szkoła Przyjazna Prawom Człowieka – roczny plan działania |

|  |  |
| --- | --- |
| **SZKOŁA** | II LO im. M. Kopernika we Włocławku |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obszar działania 1 – Samorządność uczniowska** | | | | | | |
| **Obszary działania** | **Pytania do pogłębionej refleksji** | **W jakim miejscu jest obecnie Wasza szkoła?**  Analiza sytuacji | **Cele długo i krótkoterminowe:**  Jaką zmianę chcecie osiągnąć w perspektywie długofalowej?  Jaki jest cel na pierwszy rok działania? | **Opis aktywności**  W jaki sposób osiągniecie cel podczas pierwszego roku działania? | **Zasoby**  Czego potrzebujecie aby wypracować  i wdrożyć swój plan działania?  Kogo zaangażujecie? | **Ocena oddziaływania/wyznaczanie wskaźników**  Po czym poznacie,  że osiągnęliście/osiągnęłyście założone cele? |
| **1.1Samorządność i procesy decyzyjne  w społeczności szkolnej:**  wartości | 1. Czy szkoła ma statut, określoną misję, motto, program/kartę zasad/zachowań? 2. Czy te dokumenty odzwierciedlają wartości szkoły? 3. Czy te dokumenty mogą być zmienione lub uzupełnione, tak aby zawierały w sobie zapisy dotyczące praw człowieka i przeciwdziałania dyskryminacji i bullyingowi ? 4. W jaki sposób wprowadzenie do dokumentów szkolnych treści z zakresu przeciwdziałania dyskryminacji i bullyingowi może wpłynąć na działania szkoły? | Tak, szkoła ma statut, który jest modyfikowany w razie potrzeby. Szkoła ma wizję i misję, określoną sylwetkę absolwenta. Dokumenty odzwierciedlają wartości szkoły.  Tak, ponadto program wychowawczy zawiera zapisy dotyczące praw człowieka i przeciwdziałania dyskryminacji  Nauczyciele będą zobowiązani do wprowadzania na lekcjach treści związanych z przeciwdziałaniem dyskryminacji |  |  |  |  |
| **1.2 Samorządność  i procesy decyzyjne  w społeczności szkolnej:**  kierunki działania szkoły/dokumenty | W jakim stopniu uczniowie/uczennice, nauczyciele/ki, pracownicy/ce administracyjni/e szkoły mają wpływ na określanie kierunków pracy szkoły  i podejmowanych działań?   1. W jaki sposób pracownicy/ce  i uczniowie/uczennice mogą zostać włączeni w rozwój  i działania w szkole?   Czy istnieją procedury, które pozwalałyby pracownikom/com  i uczniom/uczennicom na konstruktywne dyskutowanie kwestii związanych  z kierunkami działań szkoły?  W jakim stopniu działania szkoły odwołują się do praw człowieka, np. w kwestii zasad dyscypliny czy przeciwdziałania dyskryminacji i bullyingowi?   1. Czy działania szkoły promują równe szanse i aktywny udział wszystkich członków społeczności szkolnej?   Czy działania szkoły są omawiane z rodzicami?   1. W jaki sposób uwzględnia się w szkole różnice związane  z wpływem podejmowanych  w szkole działań na chłopców 2. i dziewczynki? | W dużym poprzez spotkania dyrekcji z zespołami przedmiotowymi, wychowawczymi, problemowymi, doradczym, ZFŚS  Poprzez składanie własnych propozycji, realizację własnych pomysłów dzięki wsparciu dyrekcji, poprzez działalność samorządu uczniowskiego i samorządów klasowych, przez udział w różnych projektach, akcjach, programach, kołach zainteresowań  Istnieją zapisy w statucie, chociaż trudno nazwać je procedurami. Pracownicy i uczniowie mają jednak prawo do podejmowania dyskusji w sprawach szkoły i wpływania na kierunek jej rozwoju, jak chociażby przy ustalaniu profili klas, zajęć pozalekcyjnych  Działania szkoły odwołują się do praw człowieka na coraz szerszą skalę. W szkole od 4 lat działa szkolna grupa AI. Uczniowie biorą udział w projektach AI i CEO. Organizowane są Dni Tolerancji, Praw Człowieka, Maraton Pisania Listów AI  Tak  Tak, w szkole działa Rada Rodziców, z którą omawiane są różne kwestie  Ta kwestia nie jest w szkole podejmowana |  |  |  |  |
| **1.4 Samorządność  i procesy decyzyjne  w społeczności szkolnej:** uczestnictwo | 1. W jaki sposób umożliwia się społeczności szkolnej uczestniczenie w procesie podejmowania decyzji? 3. Jakie wyzwania pojawiają się przy włączaniu wszystkich członków/członkiń społeczności w procesy podejmowania decyzji  w szkole? 4. Jak można sprostać tym wyzwaniom?   Jakie umiejętności są potrzebne, żeby uczniowie/uczennice, nauczyciele/ki i inni pracownicy/ce mogli/ły uczestniczyć w procesie podejmowania decyzji?   1. W jaki sposób szkoła może zapewnić włączenie rodziców w proces podejmowania decyzji w szkole? 3. Czy dostęp do procesu podejmowania decyzji w szkole jest równy dla wszystkich bez względu na płeć, wiek, stopień sprawności czy inne czynniki? | Poprzez działalność Samorządu Uczniowskiego, kontakty z wychowawcą i pedagogiem, działalność różnych organizacji  Niemożność zrealizowania wszystkich pomysłów i potrzeb, konflikt interesów  Przez dyskusje, mediacje, kompromisy  Umiejętność dyskusji, debaty, wyrażania własnych opinii, argumentowania, rozwiązywania konfliktów, negocjacji  Zachęcania do działania na zebraniach, uczestnictwa w zebraniu Rady Rodziców, poprzez ankiety, prośbę o wyrażenie opinii  Tak |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obszar działania 2 – Relacje w społeczności szkolnej** | | | | | | |
| **Obszary działania** | **Pytania do pogłębionej refleksji** | **W jakim miejscu jest obecnie Wasza szkoła?**  Analiza sytuacji | **Cele długo i krótkoterminowe:**  Jaką zmianę chcecie osiągnąć w perspektywie długofalowej?  Jaki jest cel na pierwszy rok działania? | **Opis aktywności**  W jaki sposób osiągniecie cel podczas pierwszego roku działania? | **Zasoby**  Czego potrzebujecie, by wypracować i wdrożyć swój plan działania?  Kogo zaangażujecie? | **Ocena oddziaływania/wyznaczanie wskaźników**  Po czym poznacie,  że osiągnęliście/osiągnęłyście założony cel? |
| **2.1 Relacje w społeczności szkolnej:**  relacje uczniowie/uczennice- nauczyciele/ki | Jak obecnie wyglądają relacje uczeń/uczennica-nauczyciel/ka, czy są jakieś wyzwania, którymi warto się zająć? (np. brak szacunku)   1. Czy nauczyciele/nauczycielki traktują uczniów/uczennice  z szacunkiem? 2. Czy istnieją procedury interwencji w przypadkach dyskryminacji i bullyingu? 3. Czy istnieją procedury mediacji rozwiązywania konfliktów wśród uczniów/uczennic  z nauczycielami/nauczycielkami (np. mediacje)? 4. W jakim stopniu w szkole zabezpiecza się wolność wypowiedzi?   W jaki sposób nauczyciele/ki zachęcają i wspierają uczniów/uczennice, żeby wykorzystywali/ły swój potencjał? | W większości przypadków relacje są dobre, są jednak nauczyciele, którzy okazują uczniom brak szacunku  Tak, z nielicznymi incydentalnymi wyjątkami  Nie ma takich procedur, są ogólne procedury dotyczące zachowań związanych z przemocą i agresją oraz procedury rozwiązywania konfliktów  Uczniowie mają wolność wypowiedzi pod warunkiem, że nie naruszają dóbr osobistych innych osób  Nauczyciele zachęcają uczniów do wykorzystania swojego potencjału proponując im udział w różnych zajęciach pozalekcyjnych, projektach, konkursach, olimpiadach, akcjach charytatywnych, wolontariacie | Nauczyciele i uczniowie odnoszą się do siebie z szacunkiem, w szkole nie dochodzi do dyskryminacji.  Cele:  Istnieją procedury interwencji i mediacji. Uczniowie są włączani w proces mediacyjny  Istnieją procedury postępowania w razie dyskryminacji czy mobbingu | Powołanie zespołu do opracowania procedur  Zapoznanie społeczności szkolnej z procedurami  Opracowane procedury będą wdrażane w razie konfliktowych sytuacji  Działalność szkolnego zespołu interwencyjnego (dyrektor, pedagog, wychowawca, opiekun Samorządu Uczniowskiego, przedstawiciel SU  Reaktywowanie skrzynki SOS, do której uczniowie mogą wrzucać informacje o niepokojących zdarzeniach. Powołanie opiekuna skrzynki- pedagog szkolny i zespołu przedstawicieli wychowawców oraz grupy uczniów do analizy i rozwiązywania zgłoszonych problemów  Reaktywacja szkolnej gazetki, skrzynka SOS, działalność SU, zespołu mediacyjnego, opinie uczniów dotyczące zajęć pozalekcyjnych  W szkole działają koła zainteresowań, nauczyciele reagują na potrzeby uczniów, starają się rozwijać talenty, pasje i zainteresowania uczniów. | Zespół nauczycieli, pomoc specjalistów. Samorząd Uczniowski | Nauczyciele i uczniowie odnoszą się do siebie z szacunkiem, w szkole nie dochodzi do dyskryminacji i mobbingu, a sprawy konfliktowe rozwiązywane są zgodnie z opracowanymi przyjętymi procedurami  W szkole działa zespół interwencyjny i mediacyjny  W szkole działa skrzynka SOS  W szkole działa gazetka szkolna, podejmująca również treści związane z prawami człowieka i dyskryminacją  Uczniowie biorą udział w programach, projektach, akcjach charytatywnych, wolontariacie |
| **2.2 Relacje w społeczności:**  relacje uczeń/uczennica-uczeń/uczennica | 1. Czy przypadki bullyingu lub konflikty między uczniami/uczennicami są konstruktywnie rozwiązywane  w szkole? 3. Czy uczniowie/uczennice są włączani/włączane w proces interwencji w przypadku bullyingu lub konfliktu (np. mediacje rówieśnicze) między innymi uczniami/uczennicami? Czy, jeśli nie, to czy byłoby to możliwe w twojej szkole? 4. Czy istnieją działania/praktyki szkoły, które chronią uczniów/uczennice przed dyskryminacją i bullyingiem? 5. W jaki sposób uczy się w szkole uczniów/uczennice traktowania siebie nawzajem z godnością  i szacunkiem (podczas lekcji, przerw, itp.)? 6. Czy i jak uczniowie/uczennice przenoszą te wartości na zachowanie w czasie wolnym (np. podczas spotkań pozaszkolnych, korzystania z mediów społecznościowych)? 7. W jaki sposób wspiera się uczniów/uczennice w rozwoju umiejętności niezbędnych do współpracy z innymi, np. poprzez pracę projektową, w zespołach zadaniowych)? | Tak, do tej pory nieliczne konflikty były rozwiązywane konstruktywnie.  Uczniowie są włączani w ten proces. Uczniowie są chronieni przed dyskryminacją, chociaż nie o wszystkich przypadkach dyskryminacji pewnie wiemy.  Tak, jeśli szkoła wie o przejawach dyskryminacji. Działa zespół interwencyjny  Poprzez zajęcia wychowawcze, reagowanie na nieodpowiednie zachowania, uwrażliwianie na język, jakim się do siebie zwracają. Organizowane są zajęcia i wycieczki integracyjne. Uczniowie biorą dział w projektach, zajęciach pozalekcyjnych, na lekcjach często pracują w grupie  Nie mamy takiej wiedzy  Uczniowie na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych pracują w grupach. Biorą udział w projektach AI, CEO, PaT, tworzą zespół teatralny, organizują wspólne akcje np. WOŚP, organizują wspólnie akcje charytatywne |  | Mediacje rówieśnicze, powołanie szkolnej grupy mediatorów (opiekun- pedagog, przedstawiciele uczniów około 10 ) |  | W szkole działa zespół interwencyjny i mediacyjny |
| **2.3 Relacje w społeczności:**  relacje wśród pracowników/pracownic | Jak nauczyciele/ki, pracownicy/ce administracyjni/ne, władze szkoły współdziałają ze sobą?   1. Jak pracownicy/ce mogą kształtować/modelować wśród uczniów/uczennic relacje oparte na wzajemnym szacunku? 2. Czy istnieją procedury umożliwiające radzenie sobie  z dyskryminacją i mobbingiem pracowników/pracownic? 3. W jaki sposób rozwiązywane są sytuacje konfliktowe w środowisku pracowników/ pracownic? 4. Czy władze szkoły traktują innych pracowników/inne pracownice z szacunkiem? | Zespoły przedmiotowe, zadaniowe, problemowe, klasowe  Poprzez realizację treści związanych z prawami człowieka i antydyskryminacją, poprzez reagowanie na zachowania niepożądane, wskazywanie właściwych wzorców, kształtowanie postawy tolerancji poprzez film, teatr, debaty  Nie istnieją takie procedury  Rozmowa stron, w razie konieczności rozmowa z dyrektorem, obecność mediatora, najczęściej pedagoga szkolnego  Tak |  |  |  |  |
| **2.4 Relacje w społeczności:**  rodzice | 1. W jaki sposób rodzice uczestniczą w życiu szkoły? 3. W jaki sposób dobre praktyki związane z włączaniem rodziców w działania szkoły mogą pozytywnie wpływać na relacje  z nauczycielami/kami oraz uczniami/uczennicami? | Działa Rada Rodziców, działają „trójki klasowe”, rodzice współdecydują o zajęciach pozalekcyjnych, zajęciach dodatkowych i uzupełniających, wydatkach, nagrodach  ? |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obszar działania 3 – Program nauczania** | | | | | | |
| **Obszary działania** | **Pytania do pogłębionej refleksji** | **W jakim miejscu jest obecnie Wasza szkoła?**  Analiza sytuacji | **Cele długo i krótkoterminowe:**  **W jakim kierunku ma zmierzać Wasza szkoła?**  Jaką zmianę chcecie osiągnąć w perspektywie długofalowej?  Jaki jest cel na pierwszy rok działania? | **Opis aktywności**  W jaki sposób osiągniecie cel podczas pierwszego roku działania? | **Zasoby**  Czego potrzebujecie, by wypracować i wdrożyć swój plan działania?  Kogo zaangażujecie? | **Ocena oddziaływania/wyznaczanie wskaźników**  Po czym poznacie, że osiągnęliście/osiągnęłyście założony cel? |
| **3.1 Program nauczania:**  kierunki działań i praktyki | Czy w szkole uczy się uczniów/uczennice o prawach człowieka i przeciwdziałaniu dyskryminacji i bullyingowi? Jeśli tak, to w ramach jakich przedmiotów?  Czy tam gdzie jest to możliwe, edukacja praw człowieka jest zintegrowana z nauczaniem różnych przedmiotów, np. matematyki, j. angielskiego, nauk ścisłych?  Jak można wspierać nauczycieli/ki w procesach integracji nauczania przedmiotowego z edukacją praw człowieka w ramach różnych przedmiotów?  W jaki sposób uczy się uczniów/uczennice szacunku dla innych kultur?  Czy obecnie nauczyciele/ki uczą w sposób respektujący prawa człowieka?  W jaki sposób uczniowie/uczennice są włączeni/włączone  w podejmowanie decyzji na temat metod nauczania?  Czy uczniowie/uczennice mają równy dostęp do szkolnej biblioteki i komputerów w czasie zajęć szkolnych i pozalekcyjnych?  Czy lekcje i zajęcia pozalekcyjne są dostępne dla wszystkich uczniów/uczennic, również tych o specjalnych potrzebach?  Czy szkoła tworzy swoje programy nauczania i wychowania tak, żeby zapewnić realizację potrzeb każdego ucznia/każdej z uczennicy i wykorzystać w pełni ich potencjał? | Tak, w ramach zajęć z wychowawcą, języka polskiego, WOSu, historii, języka obcego  Tak, jw.  Nie wiem  W ramach przedmiotów i godzin wychowawczych, poprzez udział w projektach takich jak: projekt AI „Szkoła przyjazna prawom człowieka”, projekt CEO „Nienawiść. Jestem przeciw”, wystawy np. „Jestem stąd. Polska wielu narodów”, „Projekt Memory”, zainteresowanie sytuacją na świecie (problem Romów, uchodźców)  Tak  Raczej nie, ale nauczyciele przeprowadzają ankiety, by po opinii uczniów zmodyfikować swoje metody i formy pracy  Tak  Tak  Tak |  |  |  |  |
| **3.2 Programy nauczania:** materiały | 1. Czy wszystkie materiały edukacyjne zawierają naczelne zasady praw człowieka – równość, godność, szacunek, brak dyskryminacji, uczestnictwo? 2. Czy materiały edukacyjne są dostępne dla wszystkich uczniów/uczennic? 3. Czy i jak nauczyciele różnicują materiały w zależności od indywidualnych potrzeb uczniów? | ?  Tak  Tak |  |  |  |  |
| **3.3 :** **Program nauczania**: szkolenie nauczycieli/ek | 1. Jakie są obecne możliwości nauczycieli/ek w zakresie prowadzenia edukacji praw człowieka/edukacji na temat przeciwdziałania dyskryminacji i bullyingowi ? 2. Czy w szkole pracują nauczyciele/ki, którzy/które chcą uczyć o prawach człowieka i prowadzić edukację antydyskryminacyjną? 3. Czy nauczyciele/ki widza potrzebę i chcą prowadzić edukację praw człowieka i edukacji antydyskryminacyjnej? 5. Czy nauczyciele/ki czują się przygotowani do prowadzenia edukacji praw człowieka i edukacji antydyskryminacyjnej? 6. W jaki sposób szkoła może motywować wszystkich nauczycieli/ki do prowadzenia edukacji praw człowieka i edukacji antydyskryminacyjnej? | Niewielkie, nauczyciele realizują przede wszystkim podstawę programową, a ich priorytetem jest egzamin maturalny  Tak  Nie wszyscy  Nie wszyscy  Przez udział w takich projektach |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obszar działalności 4: Pozalekcyjna działalność szkoły** | | | | | | |
| **Obszary działania** | **Pytania do pogłębionej refleksji** | **W jakim miejscu jest obecnie Wasza szkoła?**  Analiza sytuacji | **Cele długo i krótkoterminowe:**  Jaką zmianę chcecie osiągnąć w perspektywie długofalowej?  Jaki jest cel na pierwszy rok działania? | **Opis aktywności**  W jaki sposób osiągniecie cel podczas pierwszego roku działania? | **Zasoby**  Czego potrzebujecie,by wypracować i wdrożyć swój plan działania?  Kogo zaangażujecie? | **Ocena oddziaływania/wyznaczanie wskaźników**  Po czym poznacie, że osiągnęliście/osiągnęłyście założony cel? |
| **4.1 Działalność pozalekcyjna:**  aktywność przed i po zajęciach lekcyjnych | 1. Czy obecny program zajęć pozalekcyjnych może promować prawa człowieka oraz przeciwdziałanie dyskryminacji  i bullyingowi? 2. Czy wszyscy uczniowie/uczennice, bez względu na ograniczenia i potrzeby, mają możliwość i są zachęcani do podejmowania działalności pozalekcyjnej? 3. Czy szkoła zatrudnia osoby, które  w razie potrzeby mogą zapewnić bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne (np. psycholog, pielęgniarka)? 4. Czy uczniowie/uczennice mogą bez ograniczeń tworzyć swoje własne kluby/koła zainteresowań ? 5. Czy w szkole funkcjonuje szkolna gazetka/radio/strona internetowa/media społecznościowe? | Obecny program zajęć pozalekcyjnych promuje prawa człowieka i przeciwdziała dyskryminacji. Od 4 lat działa w szkole grupa Amnesty International, która bierze udział w programach i projektach AI, nagłaśniając swoje działania. Organizujemy Międzynarodowy Dzień Godności, Praw Człowieka, Walki z Ubóstwem. Jesteśmy organizatorami Maratonu Pisania Listów. Pedagożki organizują zajęcia integracyjne dla klas I, a wychowawcy wycieczki integracyjne.  Od 2 lat bierzemy udział w programie „Profilaktyka a Ty” (PaT), którego celem jest nie tylko przeciwdziałanie uzależnieniom, ale także agresji i przemocy poprzez twórcze działania, czyli zachęcanie młodzieży do udziału w wolontariacie i kulturze (spektakle profilaktyczne).  Braliśmy udział w programie „Bezpieczna Szkoła- Bezpieczny Uczeń”,realizując 10 zadań, mających na celu poprawę bezpieczeństwa młodzieży.  Na kwestie cyberprzemocy zwracają uwagę nauczyciele informatyki oraz wychowawcy.  Tak, uczniowie zapoznają się z ofertą szkoły, wybierając zajęcia dla siebie. Mogą także zaproponować własne pomysły, które w miarę możliwości są realizowane. Szkoła ma szeroką ofertę zajęć pozalekcyjnych.  W szkole są dwie panie pedagog i pielęgniarka. Mamy również Rzecznika Praw Ucznia  Tak, o ile jest nauczyciel, który ma odpowiednie kompetencje do prowadzenia zajęć lub jest nauczyciel, który podejmie się opieki nad grupą uczniów (tak było, gdy uczniowie chcieli np. nakręcić film)  Szkoła ma stronę internetową | Uczniowie i nauczyciele promują prawa człowieka, przestrzegają praw człowieka, przeciwdziałają dyskryminacji i bullyingowi  Szkoła ma opracowany program wychowawczy uwzględniający prawa człowieka, realizuje go na godzinach wychowawczych i zajęciach pozalekcyjnych, bierze udział w projektach promujących prawa człowieka i przeciwdziałających dyskryminacji.  Szkoła zapewnia uczniom bezpieczeństwo, równy dostęp do zajęć pozalekcyjnych, informacji i aktywów szkolnych.  Główne cele:  - zwrócenie uwagi na godzinach wychowawczych na rolę świadka, konieczność reagowania, odpowiedzialność za bezpieczeństwo innych  - zwiększenie obecności szkoły w mediach społecznościowych (stworzenie gazetki internetowej, szkoła na facebooku)  - kontynuowanie zajęć dotyczących „mowy nienawiści”, szczególnie w stosunku do osób homoseksualnych i wszelkich mniejszości | Modyfikacja programu wychowawczego i planów wychowawczych- wprowadzenie zagadnień dotyczących dyskryminacji  Monitorowanie realizacji na godzinach wychowawczych i zajęciach pozalekcyjnych treści związanych z dyskryminacją, bullyingiem, mową nienawiści  Reaktywowanie szkolnej gazetki internetowej „Kopiec”, w której pojawiają się treści dotyczące praw człowieka, dyskryminacji i billingu  Podejmowanie różnych działań związanych z tematyką dyskryminacji, przemocy i nietolerancji (teatr, film, obchody różnych dni) | Dyrekcja- nadzór pedagogiczny  Wychowawcy- realizacja założeń  Pedagodzy- pomoc merytoryczna  AI- wsparcie | Nauczyciele realizują program wychowawczy z uwzględnieniem treści antydyskryminacyjnych  Nauczyciele wspierają programy i projekty przeciwdziałające dyskryminacji, bullyingowi i mowie nienawiści  W szkole działa gazetka internetowa podejmująca treści związane z prawami człowieka  Szkoła jest obecna na facebooku  W szkole organizowane są akcje związane z Dniem Tolerancji, Praw Człowieka, Walki z Ubóstwem oraz Maraton Pisania Listów AI  W szkole przygotowywane są spektakle profilaktyczne, podejmujące tematykę dyskryminacji, przemocy, nietolerancji, nienawiści  W szkole organizowane są pokazy filmów dotyczących tolerancji  Szkoła współorganizuje tzw. „Żywą Bibliotekę” |
| **4.2 : Działalność pozalekcyjna:**  otoczenie szkoły/środowisko szkolne | 1. Czy wszyscy członkowie/członkinie społeczności szkolnej czują się bezpiecznie w szkole, bez względu na płeć, pozycję czy status społeczny? 2. Czy w szkole są miejsca, w których uczniowie/uczennice czują się mniej bezpiecznie? Jeśli tak, to co można zrobić, żeby zwiększyć poczucie bezpieczeństwa w szkole? 3. Czy szkoła sprzeciwia się i walczy  ze wszystkimi formami dyskryminacją? 4. Czy szkoła zapewnia równy dostęp do zasobów i aktywności szkolnych? 5. Czy uczniowie/uczennice są równi/równe w dostępie do informacji i pod względem zachęcania dotyczących możliwości rozwoju i nauki? 6. Czy tożsamość szkoły jako przyjaznej prawom człowieka ma swoje odzwierciedlenie   w atmosferze szkolnej? 7. Czy korytarze, boisko, bufet są środowiskiem przyjaznym prawom człowieka?   W jaki sposób najbardziej wrażliwi/e, słabi/e uczniowie/uczennice są wspierani/e podczas przerw śniadaniowych/obiadowych?   1. Czy budynek szkoły jest łatwo dostępny dla wszystkich? 2. W jaki sposób członkowie/członkinie społeczności szkolnej są zaangażowani/e w podejmowanie decyzji dotyczących środowiska szkolnego? | Raczej tak, czego dowodem są przeprowadzone w ramach projektu ankiety. W szkole nie ma incydentów związanych z przemocą  Nie ma takich miejsc. W szkole jest monitoring, nauczyciele pełnia dyżury. Do szkoły nie może wejść nikt obcy. Uczniowie i nauczyciele maja identyfikatory. W szatni zlikwidowaliśmy boksy (szatnia „teatralna”)  Tak, o ile mamy wiedzę na ten temat. Po to też bierzemy udział w projekcie.  Tak  Tak  Tak, chociaż są rzeczy, które należy poprawić, szczególnie w relacjach nauczyciel- uczeń  Tak  Nie rozważaliśmy tej kwestii, to temat do dyskusji i obszar do podjęcia działań  Nie, szkoła nie ma podjazdu dla osób niepełnosprawnych.  W szkole bardzo sprawnie działa Samorząd Uczniowski, który ma wpływ na to, co dzieje się w szkole. Sprawnie działa również Rada Rodziców |  |  |  |  |